

преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 11-12 марта 2016 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : И.М. Прицепя (гл. ред) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – Т. 2. – С. 167-169.

5. Шкирьянов, Д.Э. Модельные характеристики физической подготовленности как фактор индивидуализации физического воспитания студентов-медиков / Д.Э. Шкирьянов // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 72-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 25-26 января 2017 г. / Витеб. гос. мед. ; редкол. : А.Т. Щастный (гл. ред) [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2017. – С. 607-609.

Компетентностно-ориентированные методики преподавания дисциплины «Ортодонтия»

Кузьменко Е.В., Дубовец А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Реализация компетентностной модели высшего образования ставит задачу разработки и внедрения инновационных образовательных технологий и оценочных средств. Такой подход способствует формированию у обучающихся универсальных профессиональных и личностных компетенций [1]. В итоге выпускник является конкурентоспособным на рынке труда и имеет возможность профессиональной реализации.

В полной мере реализовать личностно-ориентированный подход позволяет именно компетентностная модель высшего образования, которая включает в себя: профессиональную квалификацию, базовые личностные качества, сформированные универсальные умения, способности, модели поведения, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализоваться [2]. Таким образом, в ближайшие годы стоит задача выработать образовательные технологии и оценочные средства, которые позволят формировать у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции, а также проводить их объективную комплексную оценку [3].

В условиях компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Ортодонтия» на кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии успешно применяются модульно-рейтинговая система обучения и оценки знаний, кейс-метод, метод проектов.

С условиями модульно-рейтинговой системы оценки знаний студенты знакомятся на первом занятии, преподаватель объясняет механизм и порядок подсчета баллов, условное разделение цикла на модули с учетом характера проведения практических занятий, освоения методик обследования пациентов, разбора клинических случаев, решения учебных тестов, ситуационных задач. С целью поощрения различных видов деятельности студентам разъясняются условия применения коэффициента значимости некоторых форм аудиторной и внеаудиторной их деятельности. Особое внимание уделяется получению

бонусных баллов за выполнение творческой работы (презентации, тематические наглядные пособия, участие в научно-исследовательской работе).

В преподавании дисциплины «Ортодонтия» широкое применение нашел кейс-метод. Под кейсом понимается текст, который описывает комплексную клиническую ситуацию, имевшую место в реальности. Дополняют текст иллюстративные материалы, представляющие собой результаты дополнительных диагностических мероприятий. Кейсы представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель. Использование кейс-метода способствует активизации студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения, повышает мотивацию к учебному процессу. Такая методика обучения способствует приобретению навыков анализа различных профессиональных ситуаций, отработке умений работы с информацией. Студенты приобретают навыки принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации; четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения, критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

В рамках реализации компетентностного подхода на кафедре активно применяется метод проектов. Данный метод представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения и большой объем работы. Работа ведется студентами самостоятельно под руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным или групповым. Наибольший интерес студенты проявляют к выполнению санитарно-просветительных проектов в рамках программы «Здоровую улыбку детям», которая проводится в детских дошкольных учреждениях и средних школах города Витебска.

На кафедре стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии также внедрены следующие инновационные оценочные средства: стандартизованные тесты, тесты действия, ситуационные тесты. Традиционные средства контроля совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства, в том числе пришедшие из зарубежной практики или иных образовательных систем, постепенно адаптируются для применения в образовательном процессе.

Литература

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии: сб. ст. // Материалы междунар. конф. 11-2 нояб. 2008 г. – Москва: НОУ ВПО «СФГА», 2008. – 416 с.
2. Сальников Н. Л., Бурухин С. Б. Реформирование высшей школы: концепция новообразовательной модели // Высшее образование в России. – 2008. – №2. – С. 3-1.
3. Татур Ю. Г. Обеспечение качества в высшем образовании РФ – М.: ИЦПКПС, 2000. – 17 с.